

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE CLASSI TERZE

Nel collegio docenti del 3 giugno 2020 (delibera n. 14/11), sono stati deliberati i seguenti criteri relativi alla valutazione del percorso triennale per la formulazione del voto di ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo:

1) Il livello di raggiungimento delle competenze trasversali che compongono i riferimenti del giudizio globale della valutazione finale di ciascun anno scolastico:

- **Metodo di studio e organizzazione del lavoro**
- **I processi di apprendimento**
- **Autonomia**
- **Senso di responsabilità**
- **Consapevolezza delle potenzialità e punti deboli**

2) Il livello degli apprendimenti raggiunto

3) Le competenze di cittadinanza (valutazione del comportamento)

1. DESCRITTORI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI CHE COMPONGONO IL GIUDIZIO GLOBALE DELLA VALUTAZIONE DI CIASCUN ANNO SCOLASTICO.

METODO DI STUDIO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	5	Il metodo di studio e l'organizzazione del lavoro sono in via di formazione
	6	Il metodo di studio e l'organizzazione del lavoro devono maturare strategie di maggiore efficacia e autonomia.
	7	Il metodo di studio e l'organizzazione del lavoro hanno raggiunto una discreta autonomia.
	8	Il metodo di studio e l'organizzazione del lavoro si sono resi, nel tempo, del tutto autonomi.
	9	Il metodo di studio e l'organizzazione del lavoro hanno raggiunto un rilevante livello di autonomia e di efficacia .
	10	Il metodo di studio e l'organizzazione del lavoro sono diventati significativamente autonomi, personali e funzionali.
PROCESSI DI APPRENDIMENTO	5	I processi di apprendimenti sono stati lenti, non costanti e non in tutte le aree di apprendimento
	6	I processi di apprendimenti sono stati lenti, ma positivi in quasi tutte le aree di apprendimento.
	7	I processi di apprendimenti sono stati regolari in tutte le aree di apprendimento.
	8	I processi di apprendimenti sono stati buoni in tutte le aree di apprendimento

	9	I processi di apprendimenti sono stati molto significativi in tutte le aree di apprendimento.
	10	I processi di apprendimenti sono stati continui e molto significativi in tutte le aree di apprendimento
AUTONOMIA	5	L'alunno non ha ancora raggiunto un adeguato livello di autonomia e necessita di essere guidato nello svolgimento delle consegne.
	6	L'alunno ha raggiunto un sufficiente livello di autonomia
	7	L'alunno ha raggiunto un discreto livello di autonomia
	8	L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia
	9	L'alunno ha raggiunto un ottimo livello di autonomia
	10	L'alunno ha raggiunto un alto livello di autonomia personale.
SENSO DI RESPONSABILITÀ	5	Ha raggiunto un limitato senso di responsabilità
	6	Ha raggiunto un sufficiente senso di responsabilità
	7	Ha raggiunto un discreto senso di responsabilità
	8	Ha raggiunto un senso di responsabilità significativo
	9	Ha raggiunto un senso di responsabilità maturo e consapevole
	10	Ha raggiunto un ottimo senso di responsabilità
CONSAPEVOLEZZA DELLE POTENZIALITÀ E DEI PUNTI DEBOLI	5	L'alunno è poco consapevole delle potenzialità e dei punti deboli
	6	L'alunno è sufficientemente consapevole delle potenzialità e dei punti deboli
	7	L'alunno è abbastanza consapevole delle potenzialità e dei punti deboli

	8	L'alunno mostra un buon livello di consapevolezza delle potenzialità e dei punti deboli
	9	L'alunno è molto consapevole delle potenzialità e dei punti deboli
	10	L'alunno è pienamente consapevole delle potenzialità e dei punti deboli.

1. DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

5	Il livello globale degli apprendimenti è da consolidare in quasi tutte le aree.
6	Il livello globale degli apprendimenti risulta sufficiente in quasi tutte le aree.
7	Il livello globale degli apprendimenti risulta discreto in tutte le aree
8	Il livello globale degli apprendimenti risulta buono in tutte le aree.
9	Il livello globale degli apprendimenti risulta molto buono
10	Il livello globale degli apprendimenti è ottimo

1. DESCRITTORI DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

5	Le relazioni con i docenti e i compagni non si sono sempre ispirate alla collaborazione e al rispetto delle regole condivise. L'interesse e la partecipazione sono state discontinue e scarse. Il rispetto degli impegni è stato scarso. Il rispetto del Regolamento d'Istituto e dei materiali e delle strutture è stato. Si sono rese necessarie convocazioni dei genitori per motivi disciplinari.
6	Le relazioni con i docenti e i compagni sono state ispirate da atteggiamenti di collaborazione e rispetto delle regole condivise, ma dietro costanti sollecitazioni. L'interesse e la partecipazione sono state superficiali. Il rispetto degli impegni non è stato adeguato. Il rispetto del Regolamento d'Istituto e l'uso dei materiali e delle strutture non sono sempre stati corretti.

7	Le relazioni con i docenti e i compagni non sono sempre state improntate ad atteggiamenti di collaborazione e rispetto delle regole condivise. L'interesse e la partecipazione sono state settoriali. Il rispetto degli impegni è stato discontinuo. Il rispetto del Regolamento d'Istituto e l'uso dei materiali e delle strutture non sono sempre stati adeguati.
8	Le relazioni con i docenti e i compagni sono state guidate da costante disponibilità, collaborazione e rispetto delle regole condivise. L'interesse e la partecipazione e il rispetto degli impegni sono state costanti. Il rispetto del Regolamento d'Istituto e l'uso dei materiali e delle strutture sono stati abbastanza responsabili.
9	Le relazioni con i docenti e i compagni sono state guidate da attiva collaborazione e dal rispetto consapevole e responsabile delle regole condivise. Ha assunto un ruolo positivo all'interno della classe. L'interesse e la partecipazione sono state attive. Il rispetto degli impegni è stato assiduo. Il rispetto del Regolamento d'Istituto e l'uso dei materiali e delle strutture sono stati scrupolosi e corretti.
10	Le relazioni con i docenti e i compagni sono state guidate da attiva e solidale collaborazione e dal rispetto consapevole e responsabile delle regole condivise. Ha assunto un ruolo propositivo all'interno della classe. L'interesse e la partecipazione sono state costanti e produttive. Il rispetto degli impegni è stato assiduo e accurato. Il rispetto del Regolamento d'Istituto e l'uso dei materiali e delle strutture sono stati scrupolosi e responsabili.