



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
CRIC81300R: I.C. GUSSOLA "DEDALO 2000"

**Scuole associate al codice principale:**

CRAA81300L: I.C. GUSSOLA "DEDALO 2000"  
CRAA81301N: GUSSOLA  
CRAA81302P: MOTTA BALUFFI (CAP)  
CRAA81303Q: SCANDOLARA RAVARA CAP.  
CRAA81305T: SAN GIOVANNI IN CROCE  
CRAA81306V: SOLAROLO RAINERIO CAP.  
CRAA81307X: CINGIA DE' BOTTI CAP.  
CRAA813092: INFANZIA - MARTIGNANA DI PO  
CREE81301V: A. MINA (GUSSOLA)  
CREE813031: SCANDOLARA RAVARA  
CREE813042: A. MAROLI (MARTIGNANA PO)  
CREE813053: SAN GIOVANNI IN CROCE CAP.  
CRMM81301T: ANGELO G. RONCALLI (GUSSOLA)  
CRMM81303X: E. FERMI (S. GIOVANNI IN CROCE)  
CRMM813041: SCUOLA MEDIA DI CINGIA DE BOTTI



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



## Risultati scolastici

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



### Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di ammissioni superiore alla media nazionale e il tasso di abbandono pari a zero, considerando il contesto territoriale e sociale, la presenza di alunni provenienti da contesti migratori, consente una valutazione positiva. Permane l'obiettivo di una maggiore calibratura della valutazione esiti esami di stato



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

A parte gli esiti delle classe seconde e l'esito di qualche classe di quinta primaria e di terza secondaria nelle prove di inglese, per il resto gli esiti di italiano e matematica delle classi quinte e terze secondaria mostrano risultati inferiori a tutti i benchmarks di riferimento. Non si tratta di un trend bensì del primo anno di risultati così negativi



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante l'adozione di pratiche organizzative e didattiche tese a valorizzare l'apprendimento per competenze, occorre lavorare maggiormente sulla realizzazione costante di compiti di realtà ed attività per progetti, inoltre la competenza in spirito d'iniziativa e imprenditorialità è ancora poco presente nella progettazione delle attività



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



### Motivazione dell'autovalutazione

Se è possibile verificare l'andamento degli studenti all'interno dell'Istituto, è molto complesso



recuperare i dati provenienti dagli istituti secondari di secondo grado, anche perché le scuole scelte dagli studenti si estendono su un bacino che va dalla provincia di Cremona a quella di Mantova (Viadana)



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto ha terminato, dopo anni di lavoro e formazione che ancora stanno proseguendo, il curriculum verticale per competenze, ha adottato criteri di valutazione comuni, ha rivisto i criteri per la valutazione del comportamento e per la realizzazione del giudizio globale in entrambi gli ordini



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nel corso degli anni l'Istituto ha investito risorse per formazione all'inclusione e per la realizzazione di appositi progetti. Ogni attività viene progettata in un'ottica inclusiva e il feedback delle famiglie è positivo



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

Occorre ancora lavorare sul senso di comunità di un istituto frammentato in 14 plessi su sette sedi: negli ultimi tre anni sono migliorate le relazioni e le occasioni di scambio tra ordini e plessi ma occorre migliorare. Allo stesso modo è necessario lavorare sulla leadership diffusa



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto in questi anni ha promosso diversi tipi di formazione, in parte tesa ad introdurre e rafforzare pratiche didattiche innovative, in parte a migliorare le relazioni all'interno della comunità, a promuovere il benessere del personale e, dall'a.s. 2023/24, è iniziato anche un percorso formativo rivolto alle famiglie. La formazione Senza Zaino, pari a 25 ore annue per 4 annualità, coinvolge tutti i docenti della scuola infanzia e primaria



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, sia formative che di partecipazione attiva ai momenti didattici, e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITA'

Migliorare gli esiti in italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria di Primo grado

### TRAGUARDO

Avvicinarsi di tre punti alla media regionale sia in italiano che matematica in entrambi gli ordini di scuola



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere l'autovalutazione come prassi
2. **Ambiente di apprendimento**  
Allestimento di aule laboratoriale grazie al Piano Scuola 4.0
3. **Ambiente di apprendimento**  
Costruire ambienti di apprendimento che promuovano l'autonomia e la capacità metacognitiva degli studenti
4. **Inclusione e differenziazione**  
Adottare strategie di insegnamento che favoriscano l'individualizzazione e la personalizzazione dell'apprendimento
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Realizzare attività formative per i docenti sull'autovalutazione degli studenti



### PRIORITA'

Migliorare gli esiti in italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria di Primo grado

### TRAGUARDO

Avvicinarsi di tre punti alla media nazionale nei punteggi del livello 1 e del livello 5 in italiano e matematica nella scuola primaria, classe quinta, e nella scuola secondaria



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**



- Promuovere l'autovalutazione come prassi
2. Ambiente di apprendimento  
Allestimento di aule laboratoriale grazie al Piano Scuola 4.0
  3. Ambiente di apprendimento  
Costruire ambienti di apprendimento che promuovano l'autonomia e la capacità metacognitiva degli studenti
  4. Ambiente di apprendimento  
Proseguire con il modello Senza Zaino in tutte le classi della scuola primaria
  5. Inclusione e differenziazione  
Adottare strategie di insegnamento che favoriscano l'individualizzazione e la personalizzazione dell'apprendimento
  6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Realizzare attività formative per i docenti sull'autovalutazione degli studenti
  7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Realizzare attività formative per i docenti sulla promozione dello studio autonomo





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Migliorare i livelli di competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare nella scuola primaria e secondaria

### TRAGUARDO

Aumentare il senso di autoefficacia degli studenti attraverso il miglioramento dell'autonomia, dell'autovalutazione efficace e della capacità di collaborare



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento  
Allestimento di aule laboratoriale grazie al Piano Scuola 4.0
2. Ambiente di apprendimento  
Costruire ambienti di apprendimento che promuovano l'autonomia e la capacità metacognitiva degli studenti
3. Ambiente di apprendimento  
Proseguire con il modello Senza Zaino in tutte le classi della scuola primaria
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Programmare momenti ad hoc dei Consigli di classe per la progettazione di attività volte alla promozione dell'autonomia e della riflessione metacognitiva
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Realizzare attività formative per i docenti sull'autovalutazione degli studenti
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Realizzare attività formative per i docenti sulla promozione dello studio autonomo

