



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CRIC81300R
I.C. GUSSOLA "DEDALO 2000"



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di ammissioni superiore alla media nazionale e il tasso di abbandono pari a zero, considerando il contesto territoriale e sociale, la presenza di alunni provenienti da contesti migratori, consente una valutazione positiva. Permane l'obiettivo di una maggiore calibratura della valutazione esiti esami di stato



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Nella scuola Primaria, i risultati della prova di italiano delle classi quinte sono di poco inferiori alle medie di riferimento, mentre quelli della prova di matematica sono in linea con le medie di riferimento. In generale la percentuale relativa alle differenze rispetto a scuole con il medesimo background socio-culturale è positiva. Nella scuola secondaria i livelli raggiunti nelle prove di italiano e matematica sono abbastanza in linea con le medie di riferimento. Nella Scuola Secondaria la variabilità tra le classi è bassa, inferiore anche alle medie di riferimento. La variabilità dei punteggi dentro le classi, sia per la Scuola Primaria che per la Secondaria, è alta ma inferiore alle medie di riferimento.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante l'adozione di pratiche organizzative e didattiche tese a valorizzare l'apprendimento per competenze, occorre lavorare maggiormente sulla realizzazione costante di compiti di realtà ed attività per progetti, inoltre la competenza in spirito d'iniziativa e imprenditorialità è ancora poco presente nella progettazione delle attività



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Se è possibile verificare l'andamento degli studenti all'interno dell'Istituto, è molto complesso recuperare i dati provenienti dagli istituti secondari di secondo grado, anche perché le scuole scelte dagli studenti si estendono su un bacino che va dalla provincia di Cremona a quella di Mantova (Viadana)



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante il lavoro svolto in questi anni sulla realizzazione di un curriculum per competenze, supportato da una formazione specifica, l'Istituto non ha ancora adottato strumenti di valutazione comuni in quanto la necessità di affrontare l'emergenza pandemica ha rallentato i lavori intrapresi.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

Occorre ancora lavorare sul senso di comunità di un istituto frammentato in 14 plessi su sette sedi: negli ultimi tre anni sono migliorate le relazioni e le occasioni di scambio tra ordini e plessi ma occorre migliorare. Allo stesso modo è necessario lavorare sulla leadership diffusa



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Implementare la percentuale di alunni della Secondaria di primo grado, all'esame di Stato, con valutazioni pari a dieci e lode

TRAGUARDO

Portare gli esiti dell'Esame di Stato degli studenti della Secondaria di primo grado alla media regionale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere l'autovalutazione come prassi
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Consolidare i laboratori per competenze ampliando le attività interdisciplinari
3. **Ambiente di apprendimento**
Allestimento di aule laboratoriale grazie al Piano Scuola 4.0
4. **Inclusione e differenziazione**
Adottare strategie di insegnamento che favoriscano l'individualizzazione e la personalizzazione dell'apprendimento
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Programmare momenti ad hoc per la progettazione di attività interdisciplinari dei moduli laboratoriali
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare attività formative per i docenti sull'autovalutazione degli studenti





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti in italiano e matematica sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria di Primo grado

TRAGUARDO

Avvicinarsi di tre punti alla media regionale sia in italiano che matematica in entrambi gli ordini di scuola



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere l'autovalutazione come prassi
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare criteri comuni per la valutazione per competenze
3. **Ambiente di apprendimento**
Allestimento di aule laboratoriale grazie al Piano Scuola 4.0
4. **Ambiente di apprendimento**
Costruire ambienti di apprendimento che promuovano l'autonomia e la capacità metacognitiva degli studenti
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare attività formative per i docenti sull'autovalutazione degli studenti





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare i livelli di competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare nella scuola primaria e secondaria

TRAGUARDO

Aumentare il senso di autoefficacia degli studenti attraverso il miglioramento dell'autonomia, dell'autovalutazione efficace e della capacità di collaborare



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di attività, nella fascia laboratoriale, organizzate per progetti di gruppo
2. **Ambiente di apprendimento**
Allestimento di aule laboratoriale grazie al Piano Scuola 4.0
3. **Ambiente di apprendimento**
Costruire ambienti di apprendimento che promuovano l'autonomia e la capacità metacognitiva degli studenti
4. **Ambiente di apprendimento**
Proseguire con il modello Senza Zaino in tutte le classi della scuola primaria
5. **Continuità e orientamento**
Estendere il modello Scuola Senza Zaino alla scuola infanzia
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Programmare momenti ad hoc dei Consigli di classe per la progettazione di attività volte alla promozione dell'autonomia e della riflessione metacognitiva
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Prevedere la figura del docente tutor come punto di riferimento per guidare gli studenti alla riflessione metacognitiva
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare attività formative per i docenti sull'autovalutazione degli studenti
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare attività formative per i docenti sulla promozione dello studio autonomo
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzare attività formative sulle competenze del docente tutor
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Proseguire con la formazione sulle life skills per i docenti della scuola secondaria ed introdurla anche per i docenti della scuola primaria

